

Lecture interactive

Titre	<i>Amir, prince voyageur</i>
Auteure	Marie Cadieux
Illustratrice	Magali Ben
Maison d'édition	Bouton d'or Acadie
Résumé	Malgré les obstacles, Amir et sa maman ont entrepris un tour du monde. Passeports d'espoir en main, le prince voyageur et Maman Dou changent le regard sur le polyhandicap, une école à la fois.



JOUR 1 - Avant la lecture

Explication du choix du livre	Tous les élèves de 1 ^{re} année recevront ce livre en cadeau.			
Présentation du livre	Lire le titre et les noms de l'auteur, de l'illustratrice et de la maison d'édition.			
Exploration de la 1^{re} et la 4^e de couverture	<ul style="list-style-type: none"> En regardant la page couverture, qu'est-ce que tu observes? Qu'est-ce que tu connais déjà au sujet des voyages? <p>Regarder la 4^e de couverture et lire le résumé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'avons-nous appris de plus? <p>Faire observer les pages de garde et la page titre.</p>			
Prédictions	D'après le titre et l'illustration, qu'est-ce qui se passera dans l'histoire?			
Enseignement explicite du vocabulaire	1. Écrire les mots au tableau. Montrer comment les lire et les prononcer.	aventure	espoir	précieux
	2. Donner une définition facile à comprendre et les mimer.	Quelque chose de nouveau ou d'excitant qui arrive.	Croire que quelque chose de bien peut arriver.	Quelque chose de très important ou que nous aimons et que nous voulons protéger.
	3. Donner un exemple et un contre-exemple.	Nous avons vécu une aventure en forêt. Je n'ai pas eu d'aventure dans mon sommeil.	J'ai espoir que mon ami guérira. Je ne mange pas de l'espoir.	Ce collier est précieux parce que c'est un cadeau de ma grand-maman. Ces cailloux ne sont pas précieux.
	4. Vérifier la compréhension. Si la phrase illustre le mot, les élèves disent et miment le mot en chœur. Si non, ils ne font rien.	Partir explorer une ville inconnue. ✓ Aller dans des manèges. ✓ Rester assis sans rien faire. ✗ Jouer au même jeu plusieurs fois. ✗	Penser qu'il fera soleil demain. ✓ Croire que tout ira mal pour toujours. ✗ Attendre une bonne nouvelle. ✓ Se dire que nous ne réussirons jamais. ✗	Mon toutou préféré ✓ Un bout de papier que nous jetons ✗ Un bas troué ✗ Une photo de famille ✓
	5. Discussion en dyade : 30 secondes.	J'aimerais partir à l'aventure à _____.	J'ai espoir quand _____.	_____ m'est précieux parce que _____.

Intention de lecture	Nous lisons cette histoire pour découvrir qui est Amir. Lire le livre pendant que les élèves suivent avec leur doigt dans leur exemplaire.
Fluidité	Faire la lecture en écho des p.2 et 3. Lire une phrase et les élèves la répètent.

Jour 2 – Pendant la lecture

Rappel	Qui? Où? Quand? Fait/veut? Quel est le problème? Quelle est la solution? Comment se termine l'histoire? Mimer les mots de vocabulaire.		
Intention de lecture	Nous relirons le livre, nous arrêterons et nous questionnerons pour mieux le comprendre.		
Arrêt planifié	Questions	Regroupement	Dimension de la lecture
p.3	Que signifie « son corps et sa tête barbotaient ailleurs » ou « Parfois, un petit ruisseau coulait de sa bouche »? (<i>Il est dans son propre monde et de la salive coule de sa bouche.</i>)	Modelage	Interpréter
p.4	Que signifie Amir en arabe? (<i>un prince</i>)	Grand groupe	Relever
p.5	Pourquoi Amir n'apprendra-t-il jamais à lire ou à écrire? (<i>Parce qu'il est polyhandicapé et non verbal.</i>)	Modelage	Interpréter
p.9	Si tu étais à la place de maman Dou, aurais-tu abandonné ton rêve? Explique.	Individuel	Réagir
p.12	Que signifie « les rues, les portes et les escaliers boudent les fauteuils roulants »? (<i>Les fauteuils roulants ne passent pas les portes étroites et ne peuvent pas monter les escaliers.</i>)	Individuel	Interpréter
p.13	Qui est la reine voyageuse? (<i>Maman Dou</i>) Comment le sais-tu? (<i>Amir est le prince, donc sa maman est la reine.</i>)	Grand groupe	Interpréter
p.17	Comment te sentiras-tu si quelqu'un te disait cela?	Dyade	Réagir
p.23	Que veut dire Brendan lorsqu'il écrit « Amir est un prince si spécial, qu'on voyage, juste en étant assis près de lui. »?	Individuel	Interpréter
Fluidité	Lire en chœur les p.2 et 3.		

JOUR 3 - Après lecture

Rappel	En dyade, faire le rappel du livre et expliquer le sens des mots de vocabulaire.		
Intention de lecture	Nous relirons une dernière fois l'histoire. Nous essaierons de nous mettre dans la peau d'Amir.		
Questions	Regroupement	Dimension de la lecture	
Qu'as-tu pensé de ce livre? Montre-moi avec ton pouce pointant vers le haut ou vers le bas si tu l'as aimé ou non. Explique pourquoi à ton partenaire.	Dyade	Apprécier	
Si tu avais été dans la classe de Sonia, comment aurais-tu réagi à la visite d'Amir?	Dyade	Réagir	
Comment les élèves ont-ils changé leur façon de voir Amir?	Individuel	Interpréter	
À quel endroit es-tu déjà allé et qui aurait été difficile pour Amir de visiter?	Individuel	Réagir	
Fluidité : Lire en dyade les p.2 et 3.			

Prolongement

Français : Rédiger une carte, une carte postale ou une lettre individuelle ou collective à Amir. Vous pouvez lui poser des questions. Les envoyer à l'adresse suivante :
Amir le petit prince, CP 575, Moncton, NB, E1C 8L9.

FPS : Animer une discussion sur les différences, les forces et les défis de chacun. Réaliser des jeux de rôle représentant une situation où une personne nous dit quelque chose de blessant.

Sciences et technologies : Explorer l'ombre et la lumière à l'aide de différents objets, car Amir ne voit pas très bien.

Sciences humaines : Situer les pays où Amir a voyagé sur une carte (Colombie, France, Vietnam, Tunisie, Liban). Comparer les écoles d'ici et d'ailleurs. Expliquer que ce ne sont pas toutes les écoles qui sont inclusives.