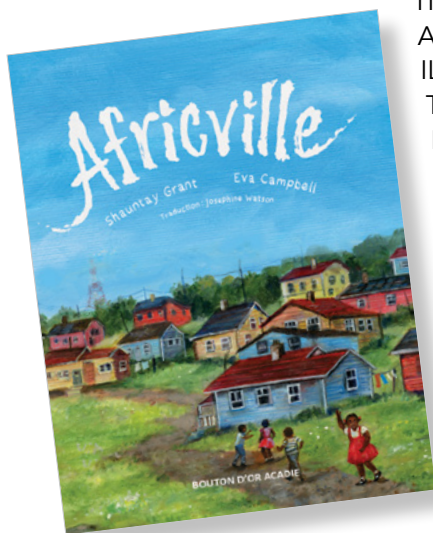


# FICHE PÉDAGOGIQUE

Lecture aux élèves des niveaux : primaire



TITRE : **Africville**

AUTEURE DU TEXTE ORIGINAL EN ANGLAIS: **Shauntay Grant**

ILLUSTRATIONS: **Eva Campbell**

TRADUCTRICE DU TEXTE EN FRANÇAIS: **Joséphine Watson**

MAISON D'ÉDITION: **Bouton d'or Acadie**

ISBN (papier): 978-2-89750-218-8

ISBN (PDF): 9782897502195

ANNÉE DE PARUTION: 1<sup>er</sup> septembre 2020

NOMBRE DE PAGES: 32

**INTENTION PÉDAGOGIQUE:** Cultiver un esprit d'ouverture et une appréciation des membres des différentes communautés noires en découvrant leurs valeurs, leurs croyances et leurs référents culturels « Cette ouverture à la diversité facilitera la contribution de tous afin de participer au bien-être collectif. » MÉDPE (2016). *Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick*, p. 19

**LIENS INTERDISCIPLINAIRES:** Sciences humaines, Formation personnelle et sociale et Français

**Termes de vocabulaire** à clarifier avec les élèves: port, s'élançe, flanc, s'étalent, baigne, arômes, savoureuses, rougeoyant, pourpre, pétille, asphalte.

Prendre l'occasion d'exploiter le style de texte (poésie).

## Situation de lecture aux élèves

### Avant la lecture:

- Présenter la page couverture et son endos (titre, auteure, illustratrice, traductrice, illustration)
- Inviter les élèves à faire un survol des illustrations de l'album à la recherche d'indices sur le cadre (lieu et temps) et les personnages
- Accueillir les hypothèses des élèves (toujours bien appuyées d'indices) en réponse aux questions *Où se passe cette histoire? Quand se passe cette histoire? Qui sont les personnages? À quel groupe culturel appartiennent-ils? Comment le sais-tu?*
- Présenter une intention d'écoute aux élèves
  - Exemples d'intentions d'écoute
    - En sciences humaines: Où se trouve Africville? Quand on observe le nom de cette localité, est-ce qu'on y trouve un indice (pour faire une hypothèse)? Comment pourrait-on décrire la localité d'Africville? Indiquer au tableau les éléments naturels et construits tout au long de la lecture; avoir une discussion après la lecture, est-ce semblable ou différent de notre communauté? (Sciences humaines 2<sup>e</sup> année)
    - En formation personnelle et sociale: Après avoir donné un bref aperçu de l'histoire d'Africville, animer une discussion autour de la question suivante: « Comment te sentirais-tu si tu devais quitter ta maison, ton quartier? »
    - En français: peux-tu trouver des comparaisons comme le fait l'auteure pour décrire ton quartier, la mer ou un coucher de soleil?

## Pendant la lecture :

- Lire avec fluidité et expression
- S'arrêter à l'occasion pour donner du sens aux mots nouveaux ou pour clarifier certains passages en illustrant l'utilisation efficace des stratégies

Pistes de discussion pour aider à la compréhension du texte durant la lecture :

- Extrait 1 du livre: « là où notre chez-nous baigne dans les arômes de tarte aux pommes et de grands-pères aux bleuets. » Est-ce que votre grand-père est un grand-père aux bleuets? En regardant bien l'image, qu'est-ce que vous croyez que sont des grands-pères aux bleuets?
  - Extrait 2 du livre: Plusieurs belles images de ce livre, mais également du texte « ...là où les vagues viennent se reposer et envelopper les pierres du port, ... », « là où l'herbe s'élance sur le flanc de la colline et où les maisons s'étalent comme un arc-en-ciel, ... » qu'est-ce que l'auteur veut nous dire? Pourquoi l'auteure compare-t-elle les maisons à un arc-en-ciel?
  - Extrait 3 du livre: « Attrape-moi une morue, ensuite viens regarder la mer nous livrer tous ses trésors, ... » Pouvez-vous nommer des trésors de la mer dans le panier?
  - Extrait 4 du livre: « là où les souvenirs se transforment en rêves et les rêves deviennent de l'espoir et l'espoir ne finit jamais. » Après avoir lu cette histoire, quels sont, selon vous, les rêves de la jeune fille? De sa communauté?
- Confirmer ou infirmer les hypothèses et les prédictions des élèves au fil de la lecture
  - Inviter de nouvelles prédictions



## Après la lecture :

- Animer une discussion en groupe classe ou planifier une discussion en petits groupes

## Bibliographie

Démarche pédagogique des fiches réalisées par Renée Bourgeois pour les livres de la collection Wabanaki de Bouton d'or Acadie.

<http://boutondoracadie.com/non-classe/ressources-wabanaki/>

Encyclopédie canadienne en ligne (pour en connaître davantage sur l'histoire d'Africville)

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/africville>

MÉDPE (2016). *Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick*

