

En attendant l'autobus 1

Matière : français

Niveaux : 1^{re}-3^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- démontrer sa compréhension en réagissant à ses lectures et en effectuant des tâches qui s'y rapportent.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manifester son appréciation des textes d'écrivains acadiens et francophones.
- reconnaître et comprendre les indices textuels et organisationnels de différents types de livres.
- faire le rappel de texte littéraire.
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).

Matériel : livre « En attendant l'autobus », jeu de contraires, fiches de travail, crayons

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et les questionner.

- Comment te rends-tu à l'école le matin ?
- Où attends-tu l'autobus ?
- Avec qui attends-tu l'autobus ?

Tâche particulière : Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*En attendant l'autobus*)
- Qui est l'auteure du livre ? (*Mélanie Léger*) Quel est son rôle ? (*Elle a écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustrateur ? (*Serge V. Richard*) Quel est son rôle ? (*Il dessine les illustrations qui vont avec le texte.*)
- Quelle est la maison d'édition ? (*Bouton d'or Acadie*) Quel est son rôle ? (*Elle édite et publie le livre.*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*Un petit garçon, un pont, une rivière, un sapin, un autobus, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire ? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Dire que ce texte raconte l'histoire de Claude qui attend l'autobus avec son papa tous les jours.

Faire la lecture expressive du livre aux élèves.

- P.2 Comment te sentais-tu la première fois que tu as pris l'autobus ? Raconte à ton voisin.
- P. 5 et 14 Faire remarquer les jeux de mots.
- P. 13 D'après toi, pourquoi personne ne monte dans autobus ? (*Parce que Claude a grandi, il a fini l'école et il est parti de la maison.*)

Donner une étiquette-mot tirée du livre à chaque élève. Il doit trouver son partenaire qui a le mot contraire et ensemble, ils doivent faire le rappel de l'histoire.

Faire un modelage d'une des situations d'écriture au tableau.

- Écris une blague. (*Comment l'éléphant fait-il pour descendre d'un arbre ? Il s'assoit sur une feuille et attend l'automne.*) Parler du point d'interrogation et de la phrase interrogative.
- Quel métier aimerais-tu faire plus tard et pourquoi ? (*Plus tard, j'aimerais être une enseignante parce que j'aime aider les autres et j'adore les enfants.*) Justifier son choix à l'aide du parce que.

Donner le choix de la situation d'écriture aux élèves. Distribuer la fiche de travail et inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin.

Retour : Former des équipes de 4 élèves pour lire leurs textes. Leur dire de bien écouter parce qu'après, je vais demander à quelques élèves de partager la blague ou le métier d'un membre de chaque équipe.

petit

grand

loin

proche

matin

soir

derrière

devant

avant

après

toujours

jamais

monte

descend

premier

dernier

réveiller

endormir

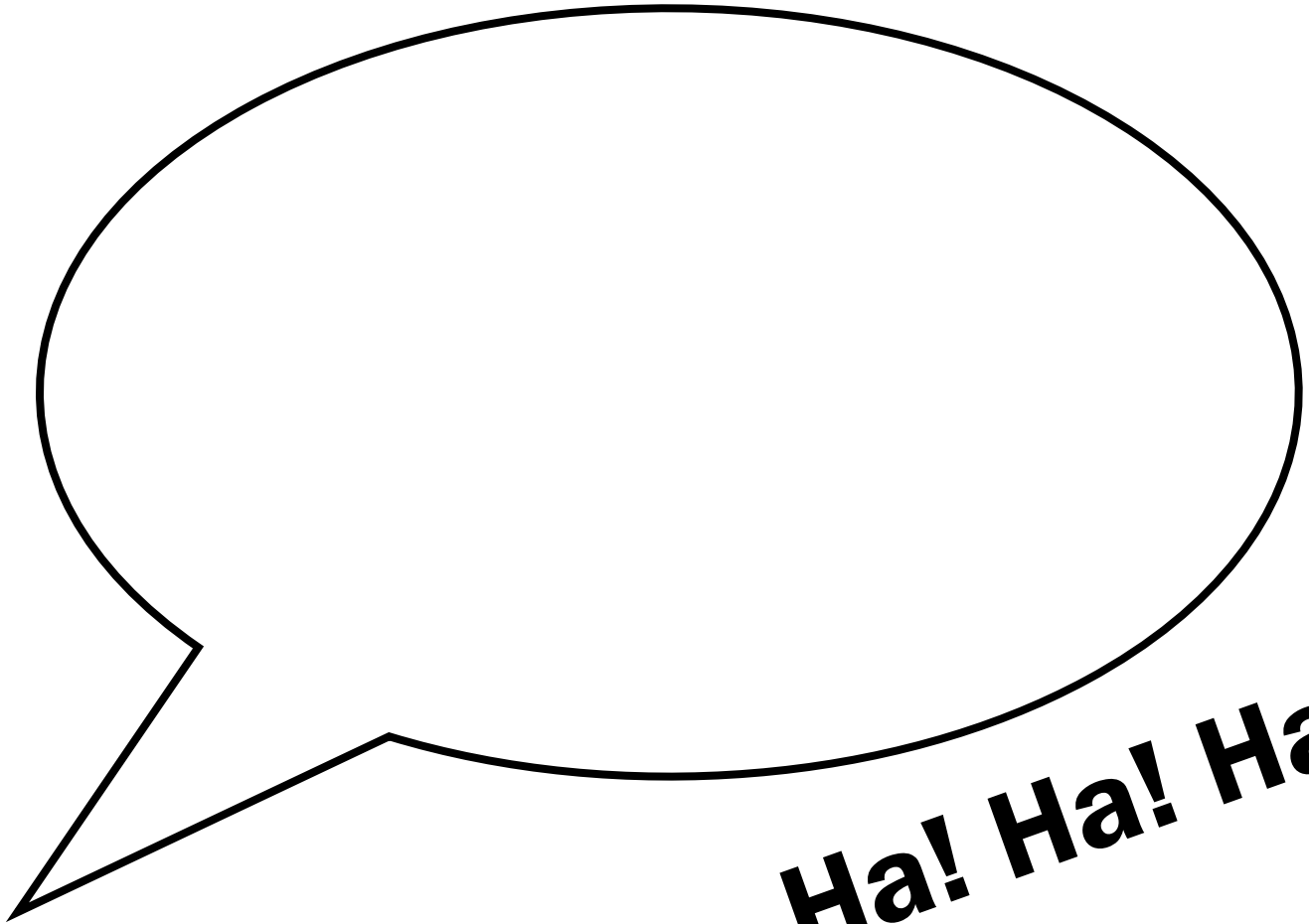
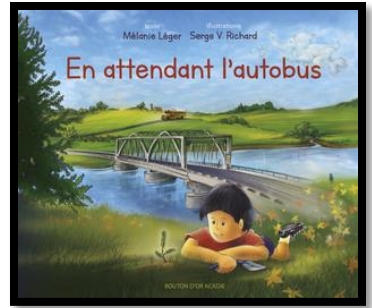
ouvrir

fermer

Prénom : _____

En attendant l'autobus

Écris et illustre une blague.

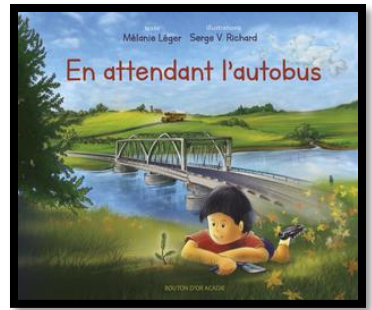


-Ha! Ha! Ha!

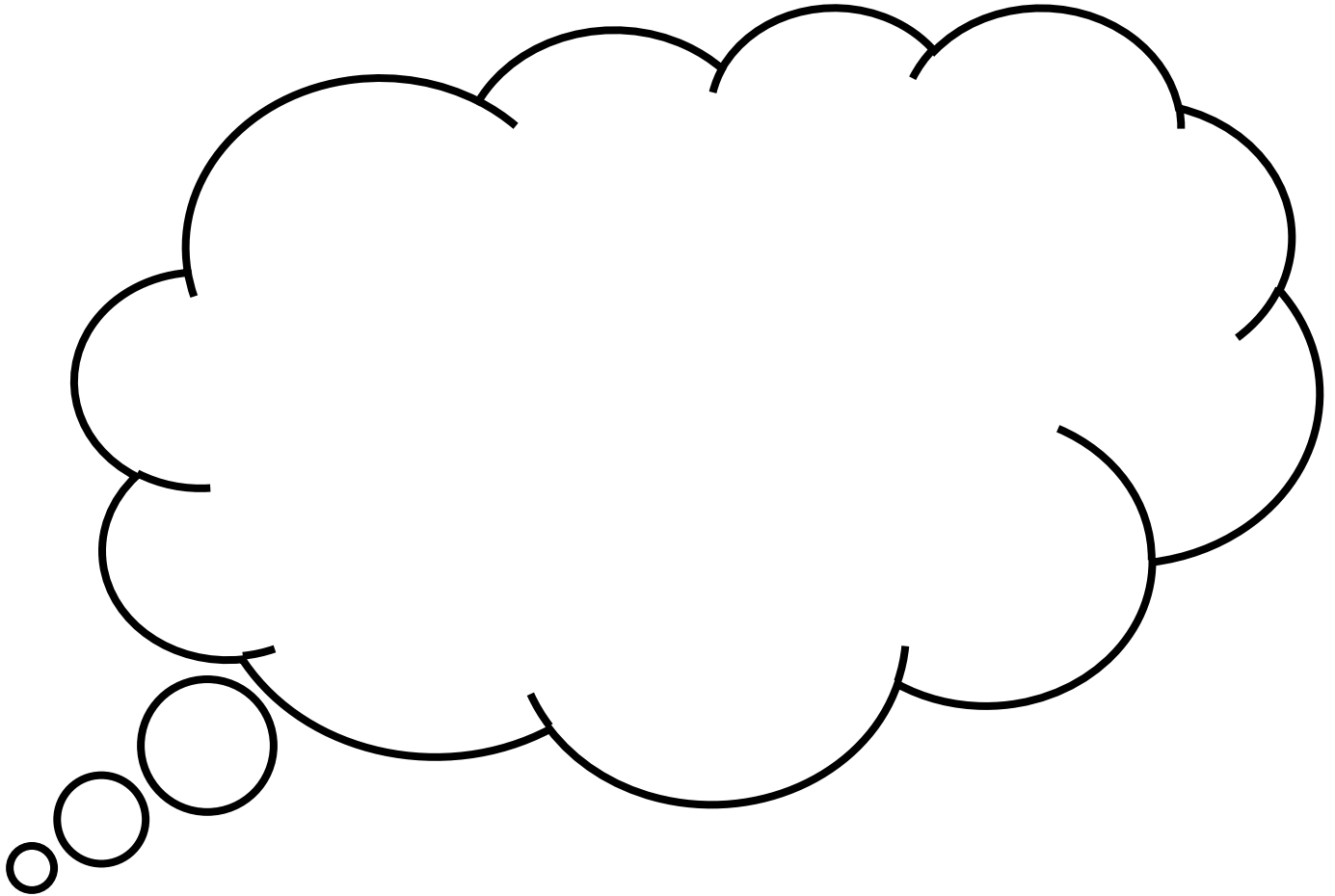
Four sets of horizontal writing lines are provided below the speech bubble. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, designed to help children practice writing their jokes.

Prénom : _____

En attendant l'autobus



Quel métier aimerais-tu faire plus tard et pourquoi ?



En attendant l'autobus 2

Matière : mathématiques, traitement des données Niveaux : 1^{re}-3^e année Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- utiliser la mesure pour décrire et comparer des phénomènes du monde réel.
- recueillir et traiter des données statistiques pour prendre des décisions éclairées.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- décrire des objets ou des situations en fonction d'attributs de mesure comme la longueur, l'argent et le temps.
- recueillir, organiser et représenter des données.
- analyser des données représentées dans un diagramme .

Matériel: livre «En attendant l'autobus», pense-bêtes, fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Amorce: Demander à un élève de faire le rappel de l'histoire et poser des questions afin d'activer ses connaissances antérieures.

- Quelles sont les 4 saisons dans l'ordre ? (*printemps, été, automne, hiver*)
- Quel temps fait-il au printemps ? (*clément, beaucoup de pluie*) En été ? (*chaud, sec, ensoleillé*) En automne ? (*clément, parfois froid*) En hiver ? (*froid, nuageux, neige*)
- Quelles activités ou sports pratiques-tu au printemps ? (*vélo, jardin, Pâques, etc.*) En été ? (*plage, piscine, soccer, fête du Canada, fête des Acadiens, etc.*) En automne ? (*racler, sauter et jouer dans les feuilles, Halloween, etc.*) En hiver ? (*bonhomme de neige, ange dans la neige, igloo, fort, pelleter, patiner, hockey, glisser, Noël, etc.*)

Tâche particulière: Chanter la chanson des saisons. Attribuer une saison à chaque mur de la classe. Faire un jeu actif. Lire un énoncé et les élèves doivent gambader au bon mur.

1. L'arbre n'a plus de feuilles.
2. Les feuilles tombent des arbres.
3. L'arbre a des bourgeons et des petites feuilles.
4. Les feuilles des arbres sont rouges, jaunes et orangées.
5. L'arbre est rempli de grandes feuilles vertes.
6. Il fait très froid et il y a de la neige.
7. Il commence à faire plus chaud et il pleut beaucoup.
8. Il fait très chaud et le soleil brille.
9. Il commence à faire plus froid.
10. On va cueillir des pommes.
11. On va se baigner à la plage.
12. On sort nos bicyclettes et nos trottinettes.

13. On va patiner et glisser.
14. On joue dans les feuilles.
15. On fait des bonhommes de neige.

Dire aux élèves qu'aujourd'hui, nous allons faire un sondage.

- Que pourrait être la question de notre sondage ? (*Comment viens-tu à l'école ? Ou Quelle est ta saison préférée ?*)
- Quels sont les choix possibles ? (*autobus, auto, marche, vélo ou printemps, été, automne, hiver*)

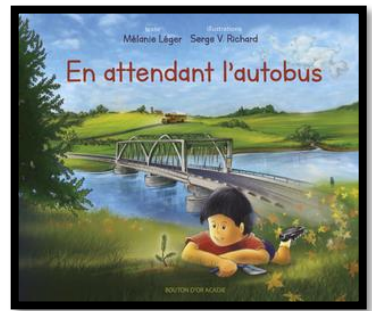
Donner un pense-bête à chaque élève afin qu'il écrive sa réponse. Ensuite, il peut venir le placer au bon endroit au tableau pour faire un diagramme. Distribuer la fiche de travail. Chaque élève doit écrire son prénom et colorier le diagramme à bande. Ensuite, répondre aux questions individuellement ou collectivement. Circuler et aider au besoin.

Retour : Questionner les élèves.





- Quelle était la question du sondage ? (*Comment viens-tu à l'école ? Ou Quelle est ta saison préférée ?*)
- Quelle conclusion as-tu pu faire à la suite de celui-ci ?
- Pourquoi penses-tu que ____ était le plus populaire ?

Prénom: _____

En attendant l'autobus



Question du sondage: **Comment viens-tu à l'école ?**

12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	autobus 	auto 	marche 	vélo 

a) Comment viens-tu à l'école ?



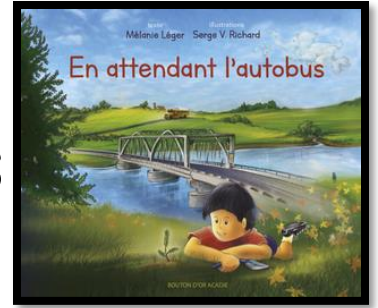
b) Quel est le moyen de transport le **plus** populaire ?



c) Quel est le moyen de transport le **moins** populaire ?







Prénom: _____



En attendant l'autobus

Question du sondage: **Comment viens-tu à l'école ?**

12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	autobus 	auto 	marche 	vélo 

a) Quel est le moyen de transport le plus populaire ? _____

b) Est-ce qu'il y a des moyens de transport qui sont aussi populaires les uns que les autres ? Si oui, écris-les. Si non, fais un X.

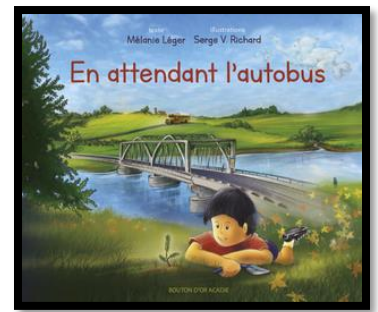
_____ et _____

c) Compare le nombre d'élèves qui prennent l'autobus et l'auto. Quelle est la différence ? _____





d) Combien d'élèves ont participé à ton sondage ? _____

Prénom: _____

Les 4 saisons



Question du sondage: **Quelle est ta saison préférée ?**

12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	printemps 	été 	automne 	hiver 

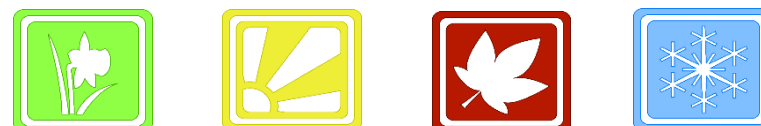
a) Quelle est ta saison préférée ?



b) Quelle est la saison la **plus** populaire ?



c) Quelle est la saison la **moins** populaire ?







Prénom: _____

Les 4 saisons



Question du sondage: **Quelle est ta saison préférée ?**

12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	printemps 	été 	automne 	hiver 

a) Quelle est la saison préférée des amis de la classe ? _____

b) Combien d'élèves préfèrent l'hiver ? _____

c) Quelle est la saison la moins populaire ? _____

d) Quelle est ta saison préférée et pourquoi ?

En attendant l'autobus 3

Matière : sciences et technologies, univers vivant Niveaux : 1^{re}-3^e année Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- connaître les principales structures de l'univers vivant.
- comprendre les principes qui gouvernent les principales structures de l'univers vivant.
- expliquer les mécanismes par lesquels s'effectuent les changements de l'univers vivant dans le temps.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- décrire les caractéristiques d'une variété de plantes.
- identifier les parties de différents êtres vivants.
- démontrer une connaissance des besoins des animaux et des plantes pour survivre (eau, nourriture et air).

Matériel: livre « En attendant l'autobus », branches de sapins, loupes, balances, fiches de travail, crayons.

Amorce : Inviter les élèves au rassemblement et questionner les élèves afin d'activer leurs connaissances antérieures.

- Est-ce qu'un sapin est vivant ou non-vivant ? (*vivant*) Pourquoi ? (*parce qu'il respire, il mange, il boit, il grandit, etc.*)
- Quelles sont les différentes parties de l'arbre ? (*racine, tronc, branche, feuilles ou épines*)
- À quoi sert chaque partie ?
- De quoi a besoin un arbre pour vivre ? (*terre, air, eau, nourriture, soleil*)

Tâche particulière : Donner une petite branche de sapin et une loupe à chaque dyade. Explorer le sapin à l'aide des 5 sens et noter les observations sur la fiche de travail.

- À l'aide de la loupe et de tes yeux, qu'est-ce que tu vois ? (*forme et couleur*)
- À l'aide de tes mains, qu'est-ce que tu touches ? Qu'est-ce que tu ressens ? (*texture et forme*)
- À l'aide de tes oreilles, qu'est-ce que tu entends ? Qu'arrive-t-il si on bouge la branche ? (*son et bruit*)
- À l'aide de ton nez, qu'est-ce que tu sens ? (*odeur*)
- À l'aide de ta bouche, qu'est-ce que tu goutes ? (*saveur*)

Demander aux élèves de trouver un objet dans la classe plus lourd et plus léger que la branche de sapin, de vérifier avec la balance et de dessiner sur leur fiche de travail.

Retour : Aller dehors et faire la position de yoga de l'arbre avec chaque jambe. Marcher et observer les arbres autour de l'école.

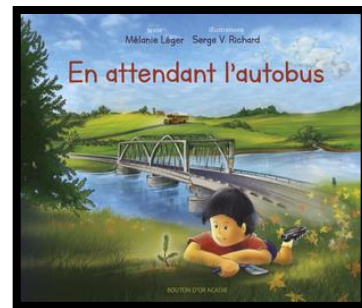
- Peux-tu trouver des conifères ? Des feuillus ?

- Quelle est la différence entre des conifères et des feuillus ?
- Peux-tu me montrer les feuilles ? Les branches ? Le tronc ? Les racines ?
- À quoi sert chaque partie ?
- Est-ce que tu vois d'autres êtres vivants ? Non-vivants ?

Autres pistes d'exploitation :






- En mathématiques, faire la leçon « Passager à bord » tiré des Mathématiques : Un peu beaucoup à la folie, Numération et sens du nombre, Activité 2, p. 73 à 76.
- En arts visuels, exploiter la perspective, c'est-à-dire que les objets loin sont plus petits et les objets proches sont plus gros.
- En sciences et technologies, explorer le reflet, l'ombre et le soleil ou construire un pont le plus solide possible en équipe.
- En FPS, revoir les règles de sécurité en autobus.
 - Quelles sont les règles de sécurité dans l'autobus ? (rester assis en tout temps, chuchoter, marcher calmement, etc.)
 - Pourquoi est-il important de bien suivre ces règles ?
 - Peux-tu nommer des exemples de comportements prudents et imprudents ?
- En musique, interpréter la chanson « L'autobus jaune » d'Art Richard.

Prénom : _____



En attendant l'autobus

1. À l'aide de tes 5 sens, note tes observations de la branche de sapin.

la vue 	le toucher 	l'ouïe 
l'odorat 	le goût 	

2. Trouve un objet plus lourd et plus léger que la branche.



plus lourd	plus léger
------------	------------

3. Quelle est la différence entre un conifère et un feuillu ?

4. Quels sont les besoins des arbres ?

5. Écris les parties de l'arbre aux bons endroits.

branche

tronc

feuille

racine

