

Les sept amis 1

Matières : français et FPS

Niveaux : maternelle-2^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- témoigner de son goût de lire et de son appréciation des œuvres littéraires issues du patrimoine francophone.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.
- prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- manifester son appréciation des textes d'écrivains acadiens et francophones.
- reconnaître et comprendre les indices textuels et organisationnels de différents types de livres.
- exprimer ses goûts et ses intérêts durant les causeries et les entretiens informels.
- manifester ses aptitudes en conscience phonologique.
 - démontrer une conscience de la rime.
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).
- reconnaître l'importance des relations d'amitié.
- identifier différentes façons de se faire des amis.

Matériel : livre « Les sept amis », fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement. Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*Les sept amis*)
- Peux-tu trouver des mots qui riment avec amis ? (*lit, souris, tapis, poli, etc.*)
- Qui est l'auteure du livre ? (*Elena Martinez*) Quel est son rôle ? (*Elle a écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustratrice ? (*Daniela Zakina*) Quel est son rôle ? (*Elle dessine les illustrations qui vont avec le texte.*)
- Quelle est la maison d'édition ? (*Bouton d'or Acadie*) Quel est son rôle ? (*Elle édite et publie le livre.*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*Des mains, des gants rayés multicolores, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire ? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Faire remarquer l'orientation paysage du livre. Dire que ce texte raconte l'histoire de sept amis qui comptent une comptine et que nous allons travailler la rime et les jours de la semaine.

Tâche particulière : Faire la lecture expressive du livre aux élèves ou en faire la lecture partagée. Clarifier certains mots de vocabulaire. À chaque page, demander à un élève de faire ressortir les mots qui riment et de trouver d'autres mots qui riment avec ceux-ci. Faire remarquer que les jours de la semaine sont en majuscules et en couleur.

Faire un pense-pair-partage sur les qualités d'un bon ami. Demander aux élèves de se fermer les yeux et d'imaginer l'ami idéal.

- Qu'est-ce qu'il fait ?
- Qu'est-ce qu'il dit ?
- Pourquoi est-il l'ami idéal ?

Inviter les élèves à partager leurs idées avec leur voisin. Faire un retour collectif et écrire quelques qualités au tableau.

Faire un modelage d'une des situations d'écriture au tableau.

- Écris un geste d'amitié. (*Un bon ami m'écoute et me console lorsque j'ai de la peine.*)
- Parle-moi de ton meilleur ami ou de ta meilleure amie. (*Ma meilleure amie s'appelle Anaïs. On a plusieurs choses en commun. Elle est enseignante comme moi. Elle aime bouger et voyager.*)

Donner le choix de la situation d'écriture aux élèves. Distribuer la fiche de travail et inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Inviter les élèves à partager leur écrit à leur voisin, à leur équipe ou au groupe classe.

Retour : Animer une discussion concernant comment se faire des amis.

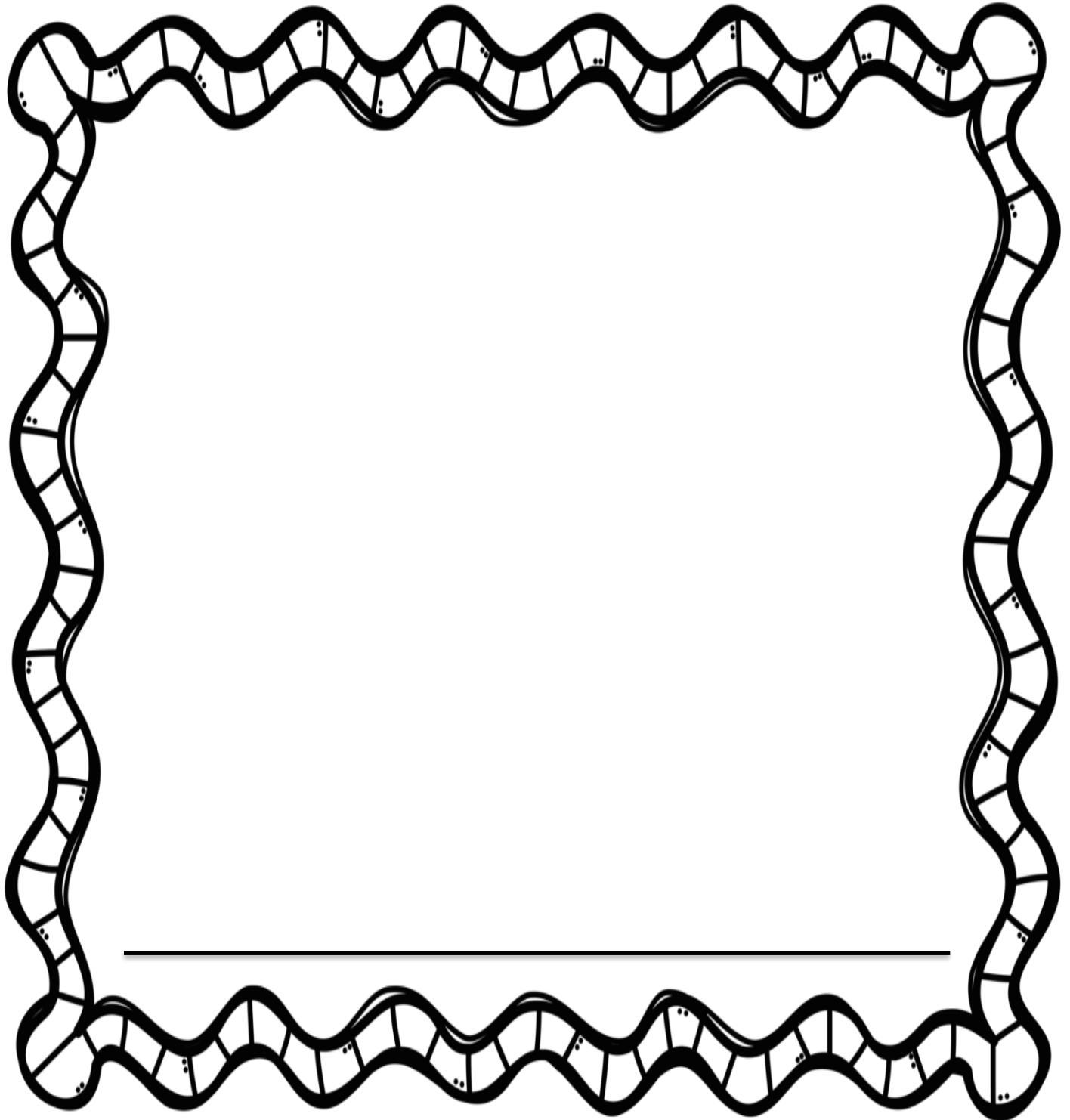
- Qu'est-ce qu'un bon ami ?
- Quels gestes fait un bon ami ?
- Que dit un bon ami ?
- Pourquoi est-ce important d'avoir des amis ?
- Comment peux-tu te faire des amis ?

Prénom : _____

LES SEPT AMIS

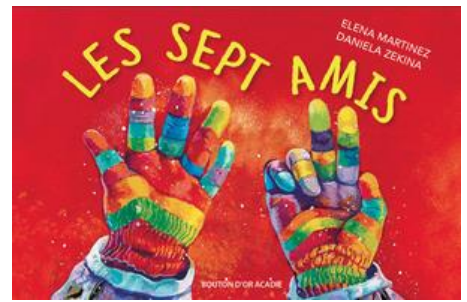


Dessine et écrit un geste d'amitié.

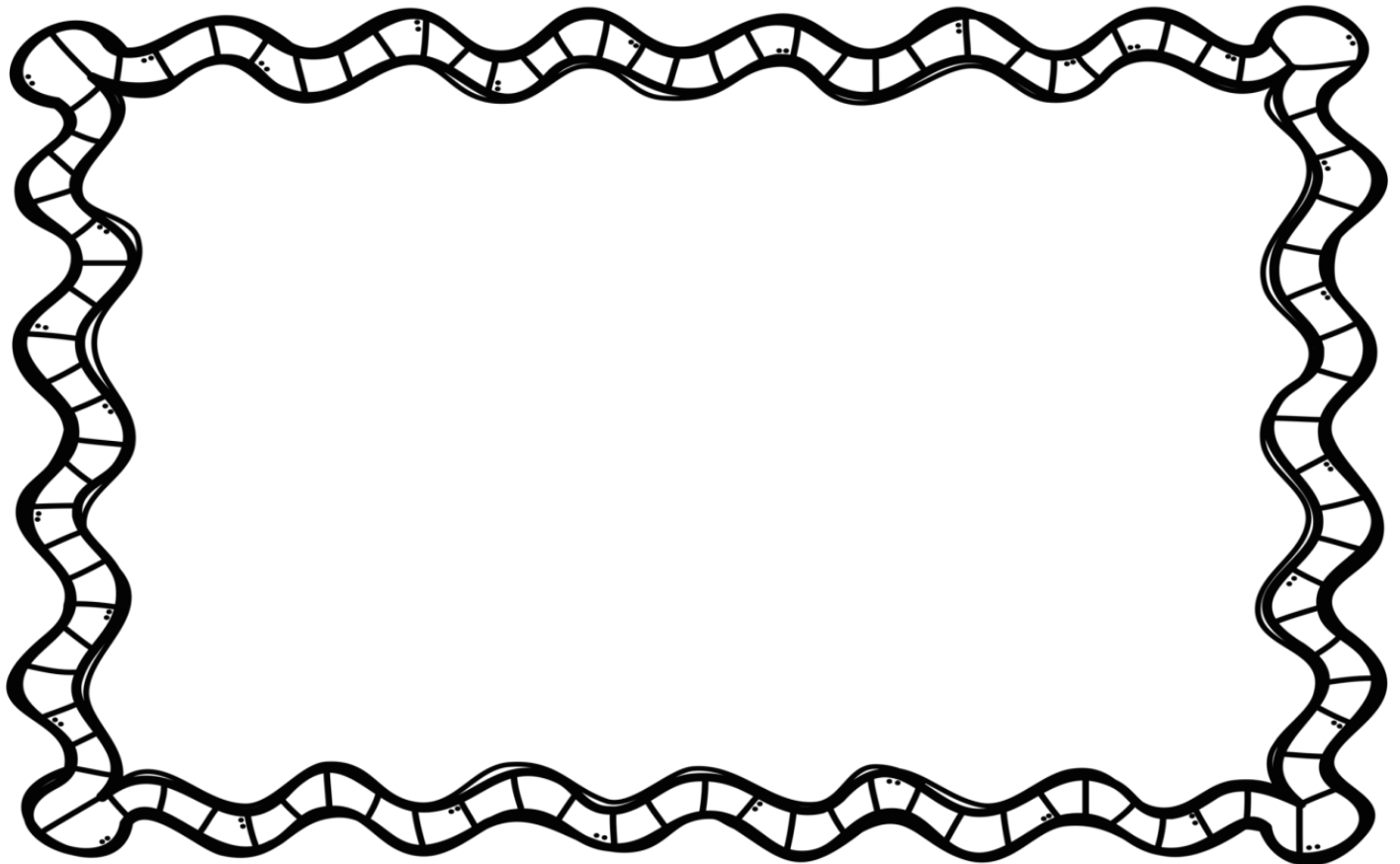


Prénom : _____

LES SEPT AMIS



Dessine et écrit des gestes d'amitié.



Four sets of horizontal writing lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for handwriting practice.

Prénom : _____

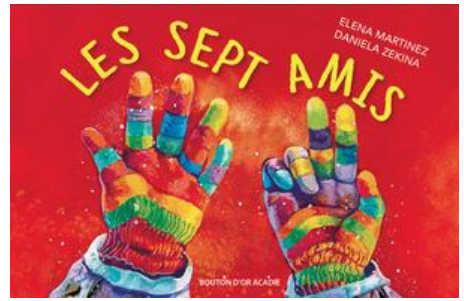
LES SEPT AMIS



Dessine et écrit le nom de ton meilleur ami ou de ta meilleure amie.

Prénom : _____

LES SEPT AMIS



Parle-moi de ton meilleur ami ou de ta meilleure amie.























Prénom : _____

LES SEPT AMIS



Colorie le visage **souriant** ☺ si c'est un geste d'un bon ami.

Colorie le visage **triste** ☹ si ce n'est pas un geste d'un bon ami.

1. Consoler quelqu'un qui est triste.		
2. Crier dans les oreilles d'un élève.		
3. Sourire à une personne et lui dire bonjour.		
4. Écouter lorsque quelqu'un parle.		
5. Frapper un autre élève.		
6. Traiter quelqu'un de noms méchants.		
7. Inviter un élève à venir jouer.		
8. Pousser une personne.		
9. Prendre le jouet d'un autre.		
10. Aider quelqu'un qui a besoin d'aide.		

Comment peux-tu te faire des amis ?

Les sept amis 2

Matières : français, mathématiques Niveaux : maternelle-2^e année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- utiliser la mesure pour décrire et comparer des phénomènes du monde réel.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- décrire des objets ou des situations en fonction d'attributs de mesure comme la longueur, l'argent et le temps.

Matériel : livre « Les sept amis », étiquettes des jours de la semaine, des mois de l'année et des saisons de votre calendrier, 2 tapettes à mouches, fiches de travail, crayons.

Amorce : Demander à un élève de faire le rappel de l'histoire. Chanter la chanson des jours de la semaine, des mois de l'année et des saisons.

Tâche particulière : Faire un jeu actif. Les élèves doivent venir placer les étiquettes-mots des saisons, des mois de l'année et des jours de la semaine en ordre au tableau. Faire une correction collective et apporter des changements si cela est nécessaire.

- Combien y a-t-il de jours dans une semaine ? (7) De mois dans une année ? (12) De saisons ? (4)

Former 2 lignes d'élèves. Les 2 premiers élèves en ligne ont une tapette à mouches pour taper lorsqu'ils ont la réponse. Poser les questions suivantes :

- Quelle saison vivons-nous présentement ?
- Quelle saison vient avant l'hiver ? (*automne*)
- Quelle saison vient après le printemps ? (*été*)
- Quelle saison vient entre l'automne et le printemps ? (*hiver*)
- Quel mois vivons-nous présentement ?
- Quel mois vient avant décembre ? (*novembre*)
- Quel est le mois après avril ? (*mai*)
- Quel mois vient entre mars et mai ? (*avril*)
- Quel est le 6^e mois de l'année ? (*juin*)
- Quel est le 9^e mois de l'année ? (*septembre*)
- Quel mois a lieu la fête de l'Halloween ? (*octobre*)
- Quel mois a lieu la fête de Noël ? (*décembre*)
- Quel jour sommes-nous ?
- Quel est le premier jour de la semaine ? (*lundi*)
- Quel est le dernier jour de la semaine ? (*dimanche*)
- Quel jour a invité son ami à prendre un chocolat chaud et une pâtisserie ? (*vendredi*)
- Quel jour avons-nous de l'éducation physique ?
- Quel jour jouons-nous de la musique ?
- Quel jour allons-nous à la bibliothèque ?

Expliquer et distribuer la fiche de travail. Demander à un élève de reformuler la consigne. Inviter les élèves à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin.

Retour : Questionner les élèves.

- À quoi sert le calendrier ?
- Pourquoi est-il important de connaître les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons ?

Autres idées à exploiter en lien avec le livre :

- En mathématiques, pratiquer la reconnaissance globale des nombres de 1 à 10 avec les doigts.
- Effectuer un sondage du jour de la semaine préféré des amis de la classe.

printemps

été

automne

hiver

janvier

février

mars

avril

mai

juin

juillet

août

septembre

octobre

novembre

décembre

lundi

mardi

mercredi

jeudi

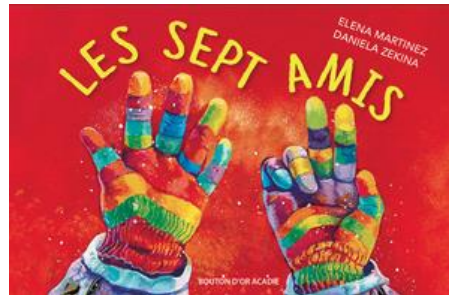
vendredi

samedi

dimanche

Prénom : _____

LES SEPT AMIS



1. Écris le bon jour de la semaine.

- a) Je suis après mardi. _____
- b) Je suis avant dimanche. _____
- c) Je suis entre mercredi et vendredi. _____
- d) Nous jouons de la musique. _____
- e) Nous allons à la bibliothèque. _____
- f) Nous faisons de l'éducation physique. _____

2. Écris les mois de l'année manquants en ordre.

Janvier, _____, mars, _____,
_____, juin, juillet, août, septembre,
_____, novembre, _____.

3. Relie la saison à la bonne image.

- Printemps
- Été
- Automne
- Hiver

