

# Riette l'assiette 1

Matières : français et sciences

Niveaux : maternelle à 2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.
- expliquer les mécanismes par lesquels s'effectuent les changements de l'univers non vivant dans le temps.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- faire le rappel de texte littéraire.
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).
- trait d'écriture : choix des mots.
- conclure que le matériel peut être recyclé et utilisé à nouveau, parfois sous différentes formes.

Matériel : livre « Riette l'assiette » de Bouton d'or Acadie, fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Préparation : Inviter les élèves au grand rassemblement. Exploiter la page couverture du livre (titre, auteure et illustratrice, éditeur, observations, prédictions).

**Intention de lecture** : C'est l'histoire d'une table et d'une chaise qui sont follement amoureuses de Riette l'assiette.

Réalisation : Faire de la conscience phonologique avec des mots tirés du livre. Faire la lecture expressive du livre. Mots de vocabulaire à exploiter pendant la lecture du livre : émaillée, s'être levé du mauvais pied, gueuleton, contorsionne, zieuté, etc.

S'arrêter à « Oubliant son dîner, Charlotte s'empresse de retourner à l'atelier. Mais quelle idée peut-elle bien concocter ? » et demander aux élèves d'écrire et de dessiner leurs prédictions sur leur fiche de travail. Circuler et aider au besoin. Diviser la classe en équipes et partager les prédictions de chacun.

Inviter les élèves à revenir au rassemblement pour terminer l'histoire. Questionner les enfants.

- Riette l'assiette, Alizée la table à café... Est-ce que tu peux trouver un mot qui rime avec ton prénom ?
- Est-ce que cette histoire est vraisemblable ? Pourquoi ? (Non, parce que les tables et les chaises ne sont pas des êtres vivants.)

- Peux-tu faire le rappel de l'histoire ?

Intégration : Demander aux élèves d'écrire la fin de l'histoire sur leur fiche de travail. Ramasser et corriger les fiches de travail.

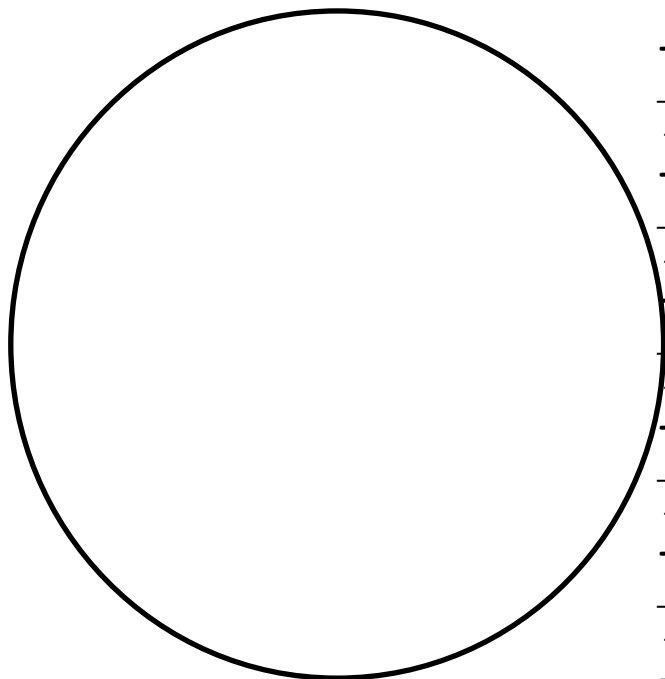
- Est-ce que tu as aimé l'histoire ? Pourquoi ?
- Quel autre matériel peut-on recycler ? (*papier, plastique, métal, verre, etc.*)

Prénom : \_\_\_\_\_



# Riette l'assiette

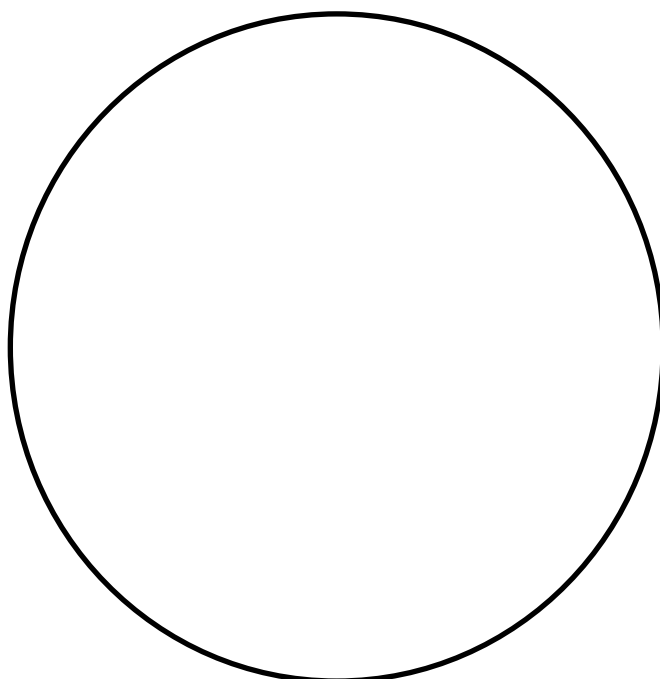
Oubliant son diner, Charlotte s'empresse de retourner à l'atelier. Mais quelle idée peut-elle bien concocter ? Écris et illustre ta prédiction.



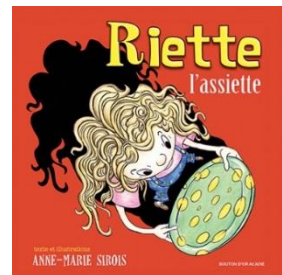
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Écris et illustre la fin de l'histoire.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

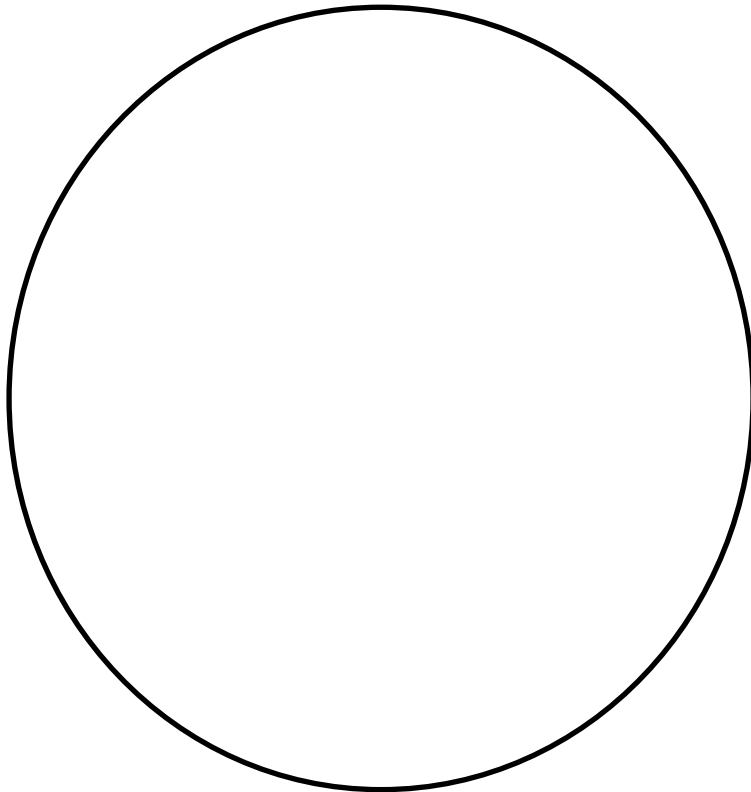


Prénom : \_\_\_\_\_



# Riette l'assiette

Oubliant son diner, Charlotte s'empresse de retourner à l'atelier. Mais quelle idée peut-elle bien concocter? Écris et illustre ta prédiction.



Écris et illustre la fin de l'histoire.

