

Ma maman toute neuve

Matière : sciences humaines

Niveau : 1^{re} année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- lire l'organisation d'une société sur son territoire.



Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- nommer des membres qui composent la société à l'étude sur son territoire (modèles de familles).
- développer des habiletés propres aux sciences humaines en lien avec le territoire à l'étude.
- employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, d'espace et de société.

Matériel : livre «Ma maman toute neuve» de Bouton d'or Acadie, PowerPoint «Toutes sortes de familles», manuels Mémo 3, jeux d'assemblage pour chaque dyade, fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Préparation : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et faire un retour sur la leçon «Toutes sortes de familles».

- Qu'est-ce qu'une famille ? (*personnes qui habitent dans la même maison, personnes qui sont liées par le sang, le mariage ou l'adoption.*)
- Quels sont les différents types de famille ? (*famille traditionnelle, monoparentale, reconstituée, homoparentale, adoption, élargie.*)
- Que signifie une famille traditionnelle ? Monoparentale ? Reconstituée ? Homoparentale ?

Revoir les différents types de famille à l'aide du PowerPoint.

Intention de lecture : C'est l'histoire d'une petite fille qui veut changer de famille parce que sa maman attend un bébé.

Réalisation : Faire la lecture de l'histoire «Ma maman toute neuve» et questionner les élèves.

- P.4 Quelle sorte de famille Mimi a-t-elle ? (*famille reconstituée*) Comment le sais-tu ? (*parce qu'elle a un demi-frère et deux demi-sœurs, son papa avait une autre amoureuse avant sa maman*)
- P.11 D'après toi, en regardant l'image, de quelle sorte de famille s'agit-il ? (*famille monoparentale*) Pourquoi ? (*parce qu'il n'y a pas de papa*)
- P.20 Dans quel genre de famille Mimi est-elle maintenant ? (*famille d'adoption*) Comment le sais-tu ? (*Mimi a été adoptée par une nouvelle famille*)

En dyade, faire le jeu d'assemblage. Lorsque les élèves ont terminé, ils doivent lever la main pour faire vérifier. Ensuite, à tour de rôle, un élève peut piger une sorte de famille et la mettre sur son front sans la regarder. Son partenaire doit lui donner des indices afin que celui-ci puisse deviner de quelle famille il s'agit.

Inviter les élèves à s'asseoir à leur place et distribuer les manuels. Faire la lecture partagée des p.24 et 25 du manuel Mémo 3.

- Quelle est la sorte de famille ? (*reconstituée*)
- Quels sont les avantages d'avoir deux maisons ? (*2 chambres, tout en double, plus de jouets, etc.*) Les désavantages ? (*s'ennuyer, plus de ménage, etc.*)
- Pourquoi y a-t-il un «s» à la fin des mots «chambres», «salons» et «jouets»? (*parce qu'il y en a plusieurs, stratégie code secret*)

Intégration : Expliquer et distribuer les fiches de travail. Les élèves doivent décrire à l'aide de dessins et /ou de mots leur propre définition de chaque sorte de famille.

Toutes sortes de familles

Matière : sciences humaines

Niveau : 1^{re} année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- lire l'organisation d'une société sur son territoire.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- nommer des membres qui composent la société à l'étude sur son territoire (modèles de familles).
- développer des habiletés propres aux sciences humaines en lien avec le territoire à l'étude.
- employer un vocabulaire relatif aux concepts de temps, d'espace et de société.

Matériel : PowerPoint «Toutes sortes de familles», jeux d'assemblage, une grande feuille blanche par équipe, crayons, crayons de couleur.

Préparation : Inviter les élèves à venir s'asseoir devant le tableau interactif. Questionner les enfants et écouter leurs réponses.

- Qu'est-ce qu'une famille ? (*personnes qui habitent dans la même maison, personnes qui sont liées par le sang, le mariage ou l'adoption.*)
- Est-ce que toutes les familles sont pareilles ? (*non*) Explique.
- Lève ta main si tes parents sont séparés.
- Est-ce que tu restes chez papa ou maman ?

Réalisation : Montrer une diapositive à la fois du PowerPoint et questionner les élèves sur la signification des mots.

- Qu'est-ce que tu observes ?
- D'après toi, que signifie ce mot ?
- Combien de personnes vois-tu ? Combien d'adultes ? De papas ? De mamans ? D'enfants ?
- Est-ce que tu vois un petit mot dans le grand mot ? Est-ce que tu vois un mot caché ?
- À quoi te fait penser ce mot ?
- Qu'est-ce qui est semblable avec l'image d'avant ? Différent ?

Les élèves doivent découvrir eux-mêmes la signification des différents modèles de famille. Former des dyades. Choisir un des modèles de famille qui semble être moins bien compris et demander aux élèves de partager avec leur partenaire la signification.







Former deux ou trois équipes pour faire un jeu actif. En ligne, le premier élève de chaque équipe galope jusqu'à l'autre bout de la classe pour aller chercher une étiquette du jeu d'assemblage,

revient en galopant et tape la main du prochain. Lorsque l'équipe a toutes les étiquettes, elle doit associer la sorte de famille à sa définition.

Former des équipes de 2 ou 3 élèves et leur donner une grande feuille blanche. Assigner à chaque équipe une sorte de famille qu'ils doivent représenter à l'aide de dessins et/ou de mots. Il se peut qu'il y ait 2 groupes qui ont la même sorte de famille. Donner 10 minutes et faire un retour en grand groupe. Inviter chaque équipe à présenter ses résultats aux autres.

Intégration : Questionner les élèves.

- Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ?
- Quelle sorte de famille as-tu ? Explique pourquoi.

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>famille traditionnelle</p> |  | <p>un papa et une maman avec un ou plusieurs enfants</p> |
| <p>famille monoparentale</p> |  | <p>un papa ou une maman avec un ou plusieurs enfants</p> |
| <p>famille reconstituée</p> |  | <p>un papa et une maman forment une nouvelle famille avec leurs enfants</p> |
| <p>famille homoparentale</p> |  | <p>deux papas ou deux mamans avec un ou plusieurs enfants</p> |
| <p>famille d'adoption</p> |  | <p>parents qui adoptent un enfant d'ici ou d'ailleurs</p> |
| <p>famille élargie</p> |  | <p>grands-parents, oncles, tantes, cousins, cousines</p> |

Prénom : _____

Ma maman toute neuve



Décris et/ou dessine les différentes sortes de familles.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>famille traditionnelle</p> | <p>famille monoparentale</p> |
| <p>famille reconstituée</p> | <p>famille homoparentale</p> |

Prénom : _____



Ma maman toute neuve

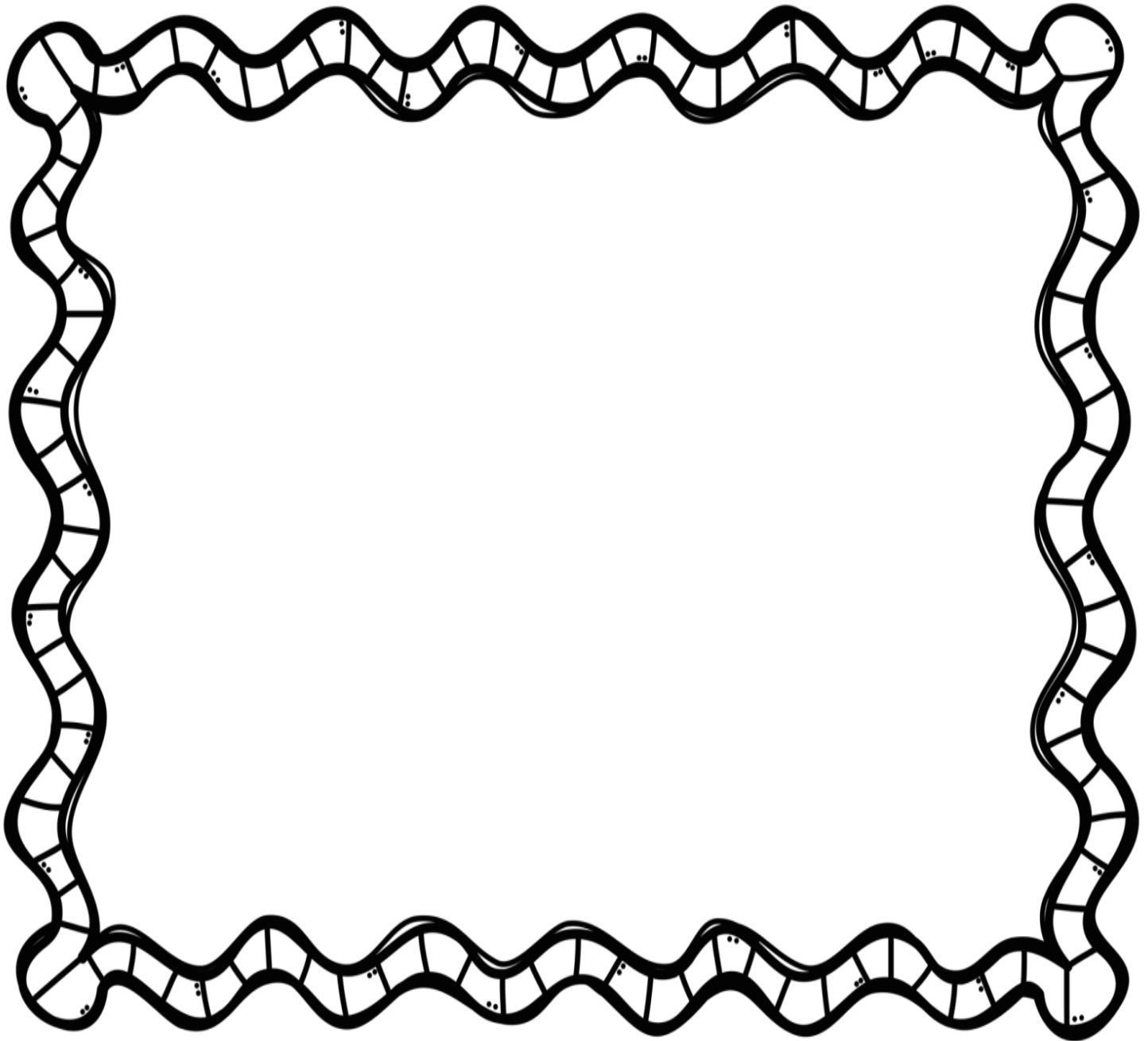
Comme Mimi, présente-nous ta famille. N'oublie pas d'écrire le prénom de chaque personne !

Prénom : _____



Ma maman toute neuve

Écris et illustre une activité que tu aimes faire avec ta famille.

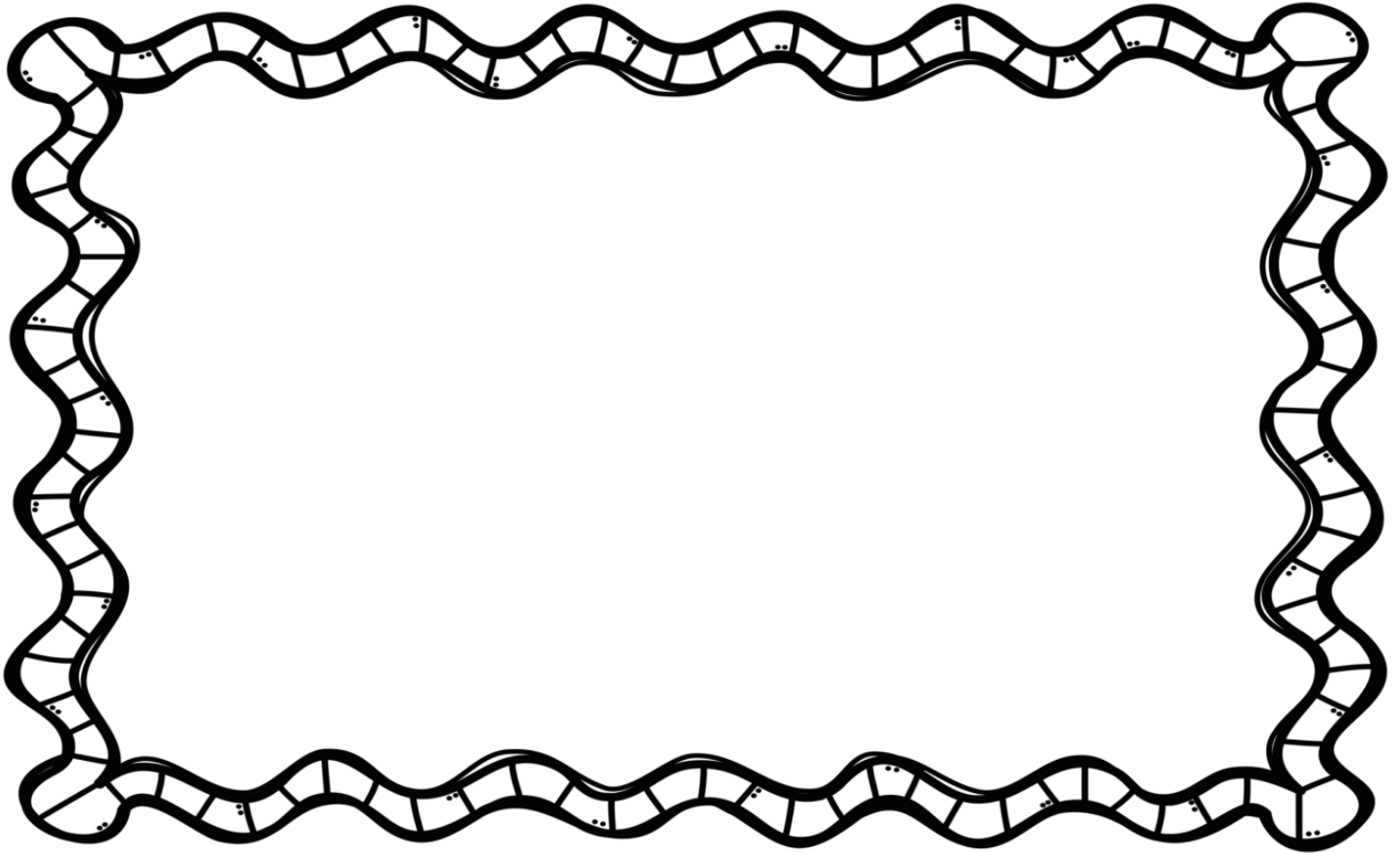


Prénom : _____



Ma maman toute neuve

Écris et illustre une activité que tu aimes faire avec ta famille.



Four sets of primary writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for writing the text.