

# Flo remonte la rivière

Matières : français et sciences

Niveaux : maternelle-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.
- planifier l'écriture de textes variés pour satisfaire ses besoins d'expression ou de communication avec différents destinataires.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- raconter des expériences réelles, des exploits imaginaires...
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).
- trouver des idées en fonction du sujet.
- trait d'écriture : idées et contenu.

Matériel : livres « Une rivière » de Zap sciences 1<sup>re</sup> année et « Flo remonte la rivière » de Bouton d'or Acadie, fiche numérisée p.58 du Guide d'exploitation pédagogique Zap sciences, fiches de travail « Flo remonte la rivière », crayons, crayons de couleur.

Préparation : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et activer leurs connaissances antérieures par le questionnement.

- Qu'est-ce qu'une rivière ? (*un cours d'eau naturel*)
- Peux-tu nommer des rivières de la région ? (*Petitcodiac, Cocagne, Kouchibouguac, Memramcook, Miramichi, etc.*)
- Quelle est la différence entre une rivière et la mer ? Entre une rivière et un lac ?

**Intention de lecture** : Aujourd'hui, nous allons apprendre comment se forme une rivière.

Réalisation : Faire la lecture du livre « Une rivière » tout en questionnant les élèves.

- Où se forment les rivières ? (*dans les montagnes*)
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre une rivière et un ruisseau ? (*un ruisseau est plus petit*)
- Où se termine la rivière ? (*dans la mer*)
- Qu'est-ce qui fait que le courant est plus ou moins rapide ? (*la hauteur de la pente, la pluie, la fonte des neiges, le vent*)
- Comment une chute se forme-t-elle ? (*lorsqu'il y a une rupture de pente*)

Faire la lecture partagée des énoncés de la p.58 au tableau interactif. Si c'est vrai, les élèves doivent courir sur place et si c'est faux, ils doivent faire des sauts ciseaux.

Faire le rappel des trois premières aventures de Flo, la bouée voyageuse. Montrer et exploiter la page couverture du livre « Flo remonte la rivière » (titre, auteur, illustrateur, éditeur, observations, prédictions). Dire aux élèves qu'ils vont écrire la prochaine aventure de Flo. Collectivement, faire un remue-méninge d'idées et écrire des mots clés au tableau.

Distribuer la fiche de travail et inviter les élèves à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Lorsque les élèves ont terminé, ils peuvent partager leur histoire en dyade. Inviter les élèves à se donner une rétroaction positive et un point à améliorer.

Intégration : Faire la lecture expressive du livre « Flo remonte la rivière ». Comparer les histoires des élèves à celle de Ginette Pellerin.

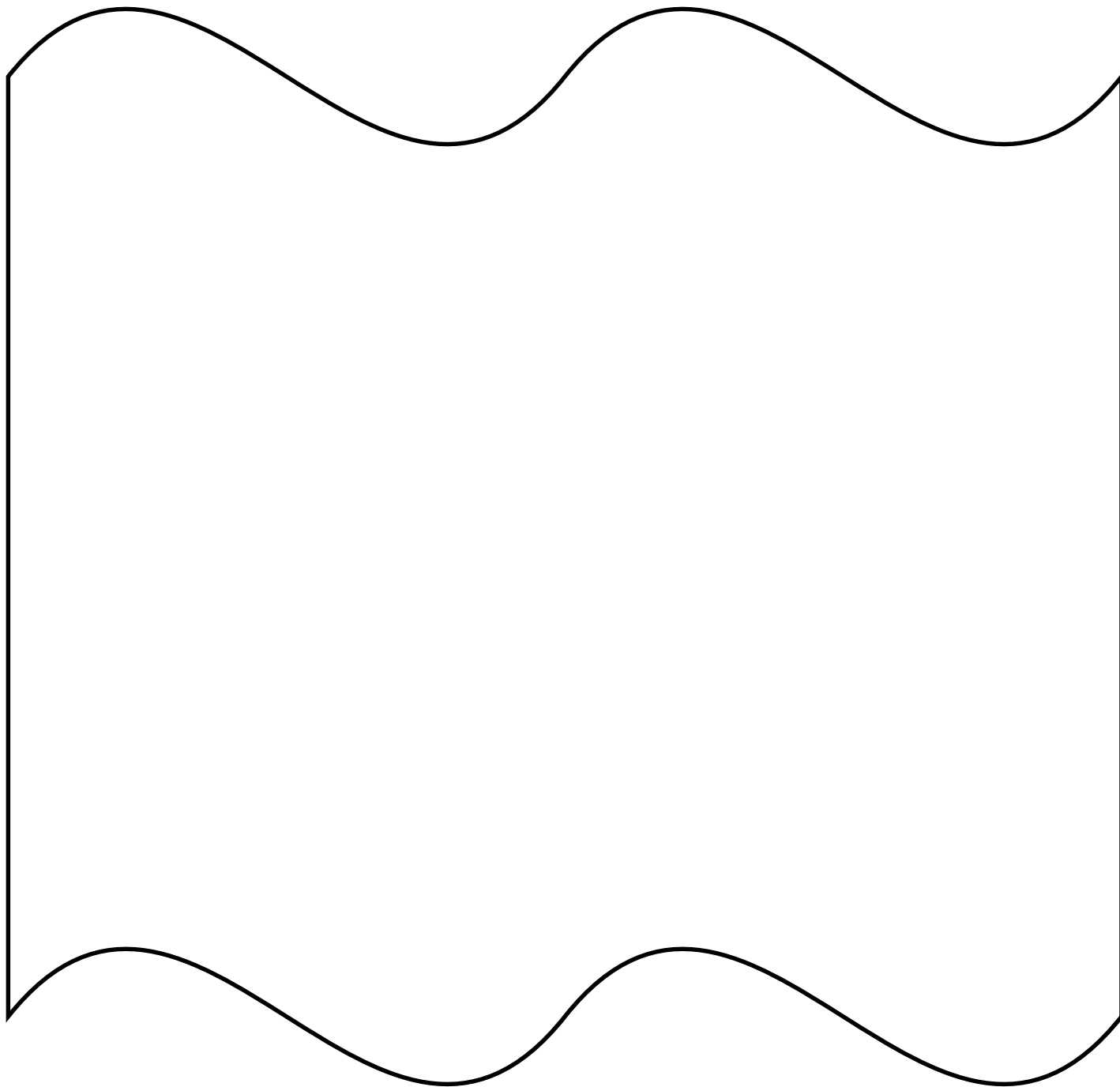
Prénom : \_\_\_\_\_

# Flo remonte la rivière



Écris et illustre la prochaine aventure de Flo, la bouée voyageuse.

---



Prénom : \_\_\_\_\_

# Flo remonte la rivière



Écris et illustre la prochaine aventure de Flo, la bouée voyageuse.

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

