

## Méli-Mélo au Pays des mots

Matière : français

Niveaux : 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- intervenir de façon appropriée, cohérente et pertinente dans diverses situations d'interaction ou de collaboration.
- démontrer sa compréhension en réagissant à ses lectures et en effectuant des tâches qui s'y rapportent.
- améliorer sensiblement la qualité de ses écrits en ayant recours à diverses stratégies de révision et de correction.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- demander de l'aide dans un contexte de collaboration.
- faire le rappel de texte littéraire.
- identifier le groupe verbal et le groupe sujet d'une phrase simple.
- trait d'écriture : convention linguistique.

Matériel : livre « Méli-mélo au Pays des mots », phrases mélangées, fiches de travail, crayons, surligneurs bleus et jaunes

Préparation : Faire le rappel de l'histoire « Tohu-bohu au Pays des lettres ». Revoir la règle pour l'utilisation de la lettre majuscule (début de phrase et noms propres) ainsi que les accents (é, è et ê).

Réalisation : Inviter les élèves au grand rassemblement. Exploiter la page couverture du livre (titre, auteure, illustrateur, éditeur, prédictions).

**Intention de lecture** : Rien de va plus au Pays des mots. Les histoires de M. Moulinet ne font plus rire Mme Tranchefil. Désespéré, M. Moulinet demande de l'aide à ses 3 amis Accent Aigu, Accent Grave et Accent Circonflexe.

Faire la lecture expressive du livre. Mots de vocabulaire à exploiter pendant la lecture du livre : imprimerie, boulot, papote, dorlote, bécote, tracasse, ni queue ni tête, charabia, typographe. Demander à un élève de faire le rappel de l'histoire.

- Quel est le métier de M. Moulinet ? (*auteur*)
- Quels sont les métiers de Mme Tranchefil ? (*enseignante et illustratrice*)
- Quel est le métier de Point d'Exclamation ? (*graphiste*)
- Quel est le code ou la recette d'une phrase ? (*majuscule, groupe sujet, groupe verbal, point*)

Collectivement, faire les activités au tableau interactif. Glisser les mots dans la bonne colonne, glisser le bon accent et trouver le groupe sujet et le groupe verbal de la phrase.

Intégration : Inviter les élèves à retourner à leur pupitre. Expliquer l'activité. En dyade, les élèves doivent remettre les mots de la phrase en ordre afin de respecter le code. Ensuite, ils doivent copier la phrase sur la fiche de travail, en pensant à la majuscule (loupe) et au point (bouchon), et ils surlignent le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en jaune. Demander à un enfant de reformuler la consigne. Inviter les élèves à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Ramasser et corriger les fiches de travail.

Prénoms : \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

# Mélo au pays des mots

Remets les mots en ordre et recopie les phrases. Surligne le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en jaune



1.

---

---

---

2.

---

---

---

3.

---

---

---

4.

---

---

---

5.

---

---

---

