

# Flo et les borlicocos

Matière : français

Niveau :

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- écouter et comprendre lorsqu'on leur lit des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse (Tableaux de progression, France).
- concevoir et écrire collectivement, avec l'aide du maître, une phrase ou plusieurs phrases simples cohérentes (Tableaux de progression, France).
- copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, mot par mot (plutôt que lettre à lettre), en prenant appui sur les syllabes qui le composent et en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules (Tableaux de progression, France).

Matériel : livre « Flo et les borlicocos » de Bouton d'or Acadie, TBI, sacs Ziploc avec les mots écrits sur les borlicocos, fiches de travail, crayons.

Préparation : Inviter les élèves à venir s'asseoir devant le TBI. Faire un retour sur les livres « Flo prend son envol » et « Flo sauvée par les tétines de souris », de Bouton d'or Acadie. Exploiter la page couverture du livre « Flo et les borlicocos » en questionnant les élèves.

- Quel est le titre de la prochaine aventure de Flo ? (*Flo et les borlicocos*)
- Qu'est-ce que des borlicocos ? (*coquillage gris perle en forme de colimaçon, stratégie image*)
- Qui est l'auteure ? (*Ginette Pellerin*) Quel est son rôle ? (*Elle écrit l'histoire.*)
- Qui est l'illustratrice ? (*Jocelyne Doiron*) Quel est son rôle ? (*Elle crée les illustrations.*)
- Quelle est la maison d'édition ? (*Bouton d'or Acadie*)
- Selon toi, que va-t-il se passer dans l'histoire ?

**Intention de lecture** : Flo tente de sauver ses amis les borlicocos, qui sont pris dans les algues.

Réalisation : Faire la lecture partagée des pages 4 à 10 du livre « Flo et les borlicocos » au TBI en cliquant sur le lien suivant (feuilleter cet ouvrage) :

<http://boutondoracadie.com/products-page/flo-et-les-borlicocos/>. Poursuivre la lecture avec le livre. Mots de vocabulaire à exploiter pendant la lecture : rempart, sillons, lunatie, laboure, bulldozer, goulet, accoste, varech, nauséabonde, vigoureusement.

Présenter la phrase « Le petit crabe court se réfugier dans l'eau. » en désordre. Demander à un élève de la lire.

- Est-ce que c'est une phrase ? (non) Pourquoi ? (elle n'a pas de sens, elle ne commence pas par une majuscule et elle ne se termine pas par un point.)
- Inviter un élève à remettre la phrase en ordre.

Expliquer la tâche à faire. Chaque dyade reçoit un sac Ziploc avec des mots écrits sur les borlicocos. Ils doivent mettre les mots en ordre pour former une phrase cohérente. Ensuite, ils doivent recopier la phrase sur leur fiche de travail avant de prendre un autre sac.

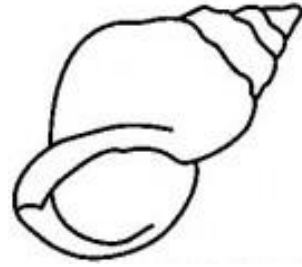
1. Flo sauve un borlicoco.
2. La lagune est un bassin d'eau.
3. Les algues se décomposent.
4. Flo va au phare.
5. Le petit crabe court.

Intégration : Questionner les élèves.

- Quel est l'autre mot pour désigner un borlicoco ? (lunatie)
- Qu'est-ce qu'une phrase ? (un groupe de mots qui exprime une idée complète, a du sens, commence par une majuscule et se termine par un point)

Prénoms : \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

# Flo et les borlicocos



Remets les mots en ordre et recopie les phrases.

1.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

