

## Flo prend son envol

Matière : français

Niveaux :

Durée :

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- faire un rappel du récit, comprendre l'ordre des événements
- démontrer sa compréhension du texte lu en illustrant l'histoire à l'aide d'un schéma organisationnel
- démontrer ses capacités de compréhension de lecture (révision des stratégies de lecture)

Matériel : livre «Flo prend son envol» de Bouton d'or Acadie, fiche de travail, texte grand format ou acétate, crayons.

Préparation : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement et les questionner au sujet des bouées.

- Où trouve-t-on des bouées ? (*dans un bateau, sur un port, etc.*)
- À quoi servent les bouées ? (*sécurité en mer, maintenir quelque chose hors de l'eau, signalisation, etc.*)

Présenter le livre «Flo prend son envol» en expliquant que ce livre présente l'aventure d'une petite bouée. Demander aux élèves de prédire l'histoire en observant le titre et la page couverture.

**Intention de lecture** : Aujourd'hui, nous allons lire un album à propos d'une petite bouée. Écoutez bien car vous aurez un travail à faire par la suite.

Réalisation :

L'enseignante invite les élèves au rassemblement et lit l'album. Après quelques pages (10 pages de lecture), questionner les élèves.

- Où la bouée ira-t-elle ?
- Que fera-t-elle ?

Écouter les réponses des élèves. Poursuivre la lecture et après quelque temps (p. 18) faire un autre temps d'arrêt. Demander aux élèves pourquoi ils pensent que la bouée n'est pas la bienvenue ? Encore une fois on écoute les réponses des élèves. Terminer la lecture du texte. (voir texte grand format)

Discuter avec les élèves des différentes aventures de la bouée. Pourquoi décide-t-elle de rester seule ? Est-ce un titre approprié ? Pourquoi ? Avez-vous un autre titre à suggérer ? Lequel ? Pourquoi ?

Distribuer une fiche de travail. Demander aux élèves de travailler individuellement.

Intégration : Inviter les élèves en grand groupe et discuter des différents schémas.

- Quelles stratégies avez-vous utilisées pour trouver le bon ?
  - Comment avez-vous fait pour bien écrire les mots qui étaient écrits aux sons ?
- Il est important de bien écouter les différentes stratégies utilisées et d'amener les élèves à justifier leurs stratégies.

## **Texte grand format**

### **Flo prend son envol**

**La petite sterne vient la rejoindre.**

- Ne sois pas triste. Les goélands protègent tout simplement leur nourriture.**
- Mais je ne veux pas de leur nourriture, proteste Flo.**
- Oui, je comprends, mais eux, comment pourraient-ils le savoir ? explique la sterne en s'éloignant.**
- Où vas-tu ? lui lance Flo.**
- Retrouver mes amis. À la prochaine !**

**Flo se pose lentement sur une petite vague.**

**La journée est magnifique.**

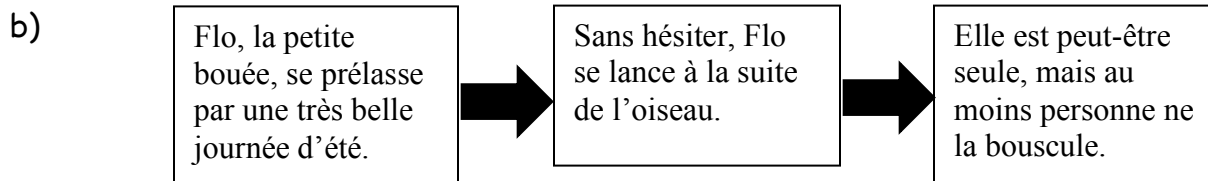
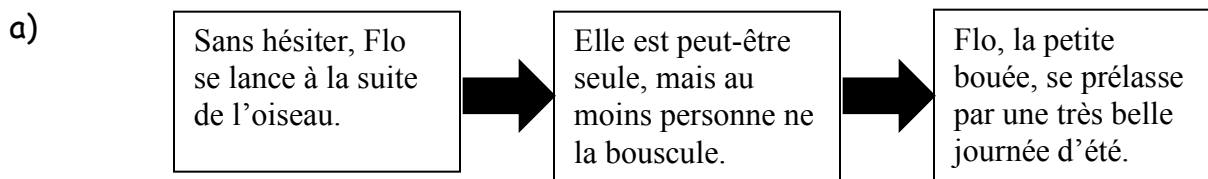
**Elle se dit qu'elle est très heureuse comme ça, à se laisser flotter au gré de la mer. Elle est peut-être seule, mais au moins personne ne la bouscule.**



Prénom : \_\_\_\_\_

# Flo prend son envol

1. Encerle parmi ces différents schémas celui qui représente le mieux l'ordre des événements dans l'histoire.



2. Lis l'extrait du livre, puis réponds aux questions suivantes et souligne les indices dans le texte.

**Une sterne vient se poser sur elle.**

- Bonjour, dit Flo amusée.
- Belle journée, n'est-ce pas ? répond la sterne.
- Ce doit être merveilleux de pouvoir voler... s'exclame Flo.
- Viens, tu n'as qu'à me suivre, dit la sterne en prenant son envol.

a) Qui s'est posé sur la bouée ?

---

---

---

---

b) Une sterne est :

Un poisson

Une bouée

Un oiseau

3. Quelle partie de l'histoire as-tu aimée ?

---

---

Pourquoi ?

---

---

---

---



Prénom : \_\_\_\_\_

# Flo prend son envol

Écris et illustre la partie de l'histoire que tu as aimée.

---

---